

EDITAL PARA O PROCESSO DE SELEÇÃO DE CANDIDATOS A VAGAS DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – DOUTORADO - ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: EDUCAÇÃO, PARA O ANO ACADÊMICO DE 2010.

No período de 21/12/09 a 3/2/10, a Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Católica Dom Bosco - UCDB, de Campo Grande, MS, receberá inscrições para o Processo de Seleção de candidatos visando o preenchimento de 6 vagas para o Doutorado em Educação - ano de 2010.

1- CONDIÇÕES PARA A INSCRIÇÃO

Que o candidato tenha título de mestre reconhecido pela CAPES.

2- DOCUMENTOS EXIGIDOS PARA INSCRIÇÃO:

- Ficha de inscrição (preencher no site de divulgação eletrônica deste edital).
- Comprovante do pagamento da taxa de inscrição (por boleto bancário disponível no site de divulgação eletrônica deste edital).
- *Curriculum vitae* documentado (últimos 3 anos) – Plataforma Lattes/CNPq.
- Cópia do diploma de mestrado ou ata de defesa (trazer original para autenticação).
- Cópia do diploma de graduação (trazer original para autenticação).
- Cópia do histórico escolar do mestrado e graduação (trazer original para autenticação).
- Cópia dos documentos de identificação RG e CPF (trazer originais para autenticação).
- Projeto de pesquisa vinculado a uma das Linhas de Pesquisa do Programa com, no máximo, 15 laudas
- Memorial analítico-descritivo com, no máximo 10 laudas.
- 2 (duas) fotos 3 x 4.

3- PERÍODO DE INSCRIÇÃO

De: 21/12/09 a 3/2/10

Horário: das 7h30 às 16 h

Local: Universidade Católica Dom Bosco
Secretaria Acadêmica do Programa de Pós-Graduação em Educação (Prédio da Biblioteca Pe. Félix Zavattaro)
Av. Tamandaré, 6.000 – Jd. Seminário - Caixa Postal 100
CEP 79117-900 - Campo Grande/MS
(0xx67) 3312-3597 / (0xx67) 3312-3584
<http://www.ucdb/mestrados/educacao>
e-mail: mestradoeducacao@ucdb.br

4- PROCESSO DE SELEÇÃO

4.1- Provas

O processo de seleção para o Programa de Pós-Graduação em Educação – Doutorado é feito uma vez por ano e prevê duas etapas:

1ª etapa: prova escrita sobre tema na área da educação. Serão convocados para a segunda etapa da seleção apenas os candidatos que alcançarem nota igual ou superior a 7,0 (sete) na prova escrita.



2ª etapa

- a) análise do *curriculum vitae*, avaliação do projeto de pesquisa e do memorial analítico-descritivo, entrevista com o candidato, disponibilidade de vagas oferecidas pelos orientadores.
- b) Exame de suficiência em língua estrangeira (não eliminatório).

O resultado da avaliação desta segunda etapa será expresso em nota de zero a dez, sendo eliminados os candidatos com nota inferior a 7,0 (sete).

Os candidatos que obtiverem aprovação na 1ª e 2ª fases serão classificados mediante a média aritmética entre as notas das duas fases.

4.2. Especificação das Provas

a) Prova escrita – duração de 4 (quatro) horas:

Consta de interpretação, análise e avaliação de texto referente a questões de educação. Para julgamento da prova, os critérios adotados serão:

- 1) Domínio conceitual dos fundamentos da área.
- 2) Capacidade de compreensão e interpretação do tema ou questão proposta na prova.
- 3) Capacidade de argumentação.
- 4) Organização textual (coesão e coerência).
- 5) Domínio da norma culta.

b) Análise do curriculum vitae

Serão considerados os seguintes aspectos:

- 1) Histórico escolar do curso de graduação e do Mestrado.
- 2) Experiência em desenvolvimento de pesquisa.
- 3) Participação em eventos científicos / apresentação de trabalhos.
- 4) Publicações.
- 5) Experiência profissional.

c) Avaliação do Projeto de Pesquisa

O Projeto de pesquisa será avaliado mediante os seguintes critérios:

- 1) Adequação do projeto ao eixo temático e a uma das Linhas de Pesquisa do Programa (conferir anexo I).
- 2) Formulação clara e circunstanciada do problema.
- 3) Revisão bibliográfica sobre o tema/problema evidenciando um certo aprofundamento teórico.

d) Entrevista com o candidato:

Tem por objetivo avaliar o candidato nos seguintes aspectos:

- 1) Consistência das intenções de pesquisa expressas no projeto e sua articulação com as Linhas de Pesquisa do Programa.
- 2) Disponibilidade de tempo para se dedicar ao Programa.
- 3) Informações complementares sobre o *curriculum vitae*.



- e) **Exame de Suficiência em Língua Estrangeira Moderna:** (inglês / francês ou espanhol) **duracão de 4 (quatro) horas**
O Exame de Suficiência tem como objetivo verificar a capacidade do candidato para compreender a bibliografia específica da área em uma língua estrangeira. Os candidatos reprovados no Exame de Suficiência em Língua Estrangeira Moderna poderão repeti-lo uma única vez, numa nova data previamente marcada pela Secretaria Acadêmica do Programa.

f) **Aceite pelo orientador**

O aceite pelo orientador está condicionado à:

- 1) Adequação do projeto de pesquisa à Linha de Pesquisa a qual se vincula o orientador.
- 2) Disponibilidade de vagas.

4.3. Calendário

Inscrições: de 21/12/09 a 3/2/10

Seleção: de 5/2/10 a 11/2/10

Prova escrita: dia 5/2/10 às 8 h

Divulgação dos Resultados da Prova Escrita: 9/2/10

Divulgação do Cronograma de Entrevistas: 9/2/10

Prova de suficiência em língua estrangeira moderna: 10/2/10 às 8 h.

Entrevistas: 10 e 11/2/10

Divulgação do Resultado Final: 18/2/10

5- DIVULGAÇÃO DE RESULTADOS

A classificação final dos candidatos elaborada por listagem única de pontuação será divulgada no dia 18/2/10, a partir das 15 h.

6- VALOR DA TAXA DE INSCRIÇÃO: R\$ 110,00


7- INSCRIÇÕES VIA CORREIO (PARA CANDIDATOS RESIDENTES EM OUTRA CIDADE)

Serão aceitas as inscrições postadas via SEDEX até o dia 2/2/10, mediante confirmação do pagamento da taxa de inscrição e apresentação de todos os documentos exigidos.

8- DISPOSIÇÕES FINAIS

- 8.1- Os candidatos não aprovados terão prazo até o dia 5 de março de 2010 para retirarem seus documentos na Secretaria do Programa.
- 8.2- Os casos omissos no presente Edital serão resolvidos pelo Conselho do Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB.

Campo Grande, 15 de dezembro de 2009


Prof. Dr. Hemerson Pistori
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação



ANEXO I - LINHAS DE PESQUISA DO PROGRAMA

LINHA DE PESQUISA 1 - POLÍTICAS EDUCACIONAIS, GESTÃO DA ESCOLA E FORMAÇÃO DOCENTE

O objetivo central desta Linha de Pesquisa consiste analisar os processos macro-estruturais que fundamentam as políticas públicas sociais, com ênfase para as políticas educacionais. A Linha examina a interferência dos organismos internacionais na formulação de políticas educacionais, notadamente nos países da América Latina, assim como a concretização dessas políticas no âmbito escolar. Focaliza, portanto, as pesquisas pertinentes às relações entre as políticas públicas de educação, organização e gestão educacional nos vários níveis e modalidades da educação e ensino, além de as políticas públicas para a formação de professores no Brasil. Algumas temáticas podem ser destacadas, nesse âmbito de intenções: (a) o papel do Estado na formulação, regulação e avaliação das políticas públicas educacionais; (b) o papel da sociedade civil no processo de elaboração, avaliação e controle das políticas educacionais; (c) as políticas de formação inicial e continuada de professores; (d) os processos de gestão educacional nos âmbitos do sistema e da escola; (e) a organização, gestão escolar e o financiamento da educação nos vários níveis e modalidades de ensino; (f) a influência dos organismos internacionais no financiamento da educação brasileira; (g) a legislação educacional no contexto da história da educação brasileira e da formulação das políticas educacionais; (h) as relações entre o público e o privado na educação; (i) as instituições escolares como expressão das políticas educacionais; (j) os processos de exclusão educacional e as políticas de acesso e permanência na escola nos vários níveis e modalidades.

LINHA DE PESQUISA 2 - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E SUAS RELAÇÕES COM A FORMAÇÃO DOCENTE

Nesta Linha priorizam-se as investigações sobre as práticas pedagógicas como forma de efetivação do processo educativo, salientando as suas relações com a formação docente, já que as primeiras constituem necessariamente objeto da segunda. Por força da sua constituição, o domínio temático desta linha de pesquisa é relativamente abrangente, focalizando vários aspectos como: a constituição do currículo, a natureza dos conteúdos de aprendizagem, a transposição didática, as características específicas dos processos de ensino e aprendizagem no âmbito das disciplinas, consideradas as dimensões filosóficas, sócio-históricas, epistemológicas e psicopedagógicas envolvidas tanto no processo de ensino e aprendizagem quanto no processo de formação dos professores como mediadores do saber escolar. Nesse sentido, examina-se, por um lado, a natureza e a constituição do saber escolar e seu tratamento didático-pedagógico e, por outro, o professor e a sua formação, tanto inicial como continuada. O interesse sistemático dessa Linha se refere às correlações possíveis entre as várias dimensões da prática pedagógica presente na escola e a formação de professores, tais como: (a) os saberes, nas suas dimensões sócio-histórico-culturais e epistemológicas, bem como sua articulação com o currículo escolar; (b) o currículo escolar e o processo ensino e aprendizagem em diferentes contextos educativos; (c) o processo de ensino e aprendizagem no âmbito das disciplinas; (d) as tecnologias educacionais e suas relações com processos de ensino e de aprendizagem em contextos presenciais e a distância (e) os aspectos interacionais que presidem o ensino e aprendizagem na sala de aula; (f) a formação inicial do professor com vistas ao desenvolvimento de conhecimentos, habilidades e atitudes necessários à competência docente; (g) a atuação do profissional do ensino no início e ao longo da carreira, buscando aprimorar sua competência teórico-prática; (h) o desenvolvimento do docente como pessoa e como profissional.



LINHA DE PESQUISA 3 - DIVERSIDADE CULTURAL E EDUCAÇÃO INDÍGENA

Estuda a diversidade cultural contemplando questões que permeiam as relações entre educação, cultura, multiculturalismo e interculturalidade como dimensão epistemológica, tendo como referência, entre outras realidades marcadas pela pluralidade, a realidade das comunidades indígenas, afro-descendentes, a educação popular e os movimentos sociais. São relevantes para os estudos e pesquisas na Linha as seguintes categorias: diferença, diversidade cultural, pluralidade cultural, identidade, fronteira, negociação cultural, hibridização, deslocamentos culturais, etnia e que colocam em questão as relações interativas entre a escola, a sociedade e os seus múltiplos espaços histórico-educativos. Nesse sentido constituem temas de interesse dessa linha: (a) estudos culturais e educação escolar; (b) propostas e práticas pedagógicas em contextos multiculturais; (c) políticas de inclusão/emancipação para/nas escolas; (d) organização escolar, trabalho pedagógico e relações de poder; (e) formação de professores para a educação intercultural; (f) histórias de vida: identidade cultural e profissional do professor; (g) currículos, programas escolares e projetos político-pedagógicos no campo da educação intercultural; (h) socialização primária e socialização secundária: a escola no espaço comunitário; (i) educação escolar indígena: saberes, história, direitos e concretização; (j) produção da identidade/diferença (racial, de gênero, crença, etnia, geração) em processos educativos escolares e não-escolares.

